Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Звездочка» г. Зернограда Ростовской области

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Путешествие по планете Земля» с детьми старшей группы «Семицветики»**

 Воспитатель: высшей квалификационной

 категории *Глушко Елена*

 *Владимировна*

Целевые ориентиры: ребёнок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется **познавательный интерес**. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Задачи приоритетной **образовательной области**:

*«****Познавательное развитие****»* Закрепить и дополнить знания детей о **Земле**, расширять словарный запас (Солнечная система, Вселенная, учить отвечать на вопросы, делать умозаключения. Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.

Задачи **образовательных** областей в интеграции:

*«Социально-коммуникативное и речевое* ***развитие****»*: Расширять и активизировать словарь детей. Продолжать обучать правильно, пользоваться речью, отвечать полным предложением на вопросы. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь и умение работать в команде.

*«Физическое* ***развитие****»*: - совершенствовать двигательные умения и навыки детей. **Развитие дыхания**, речевого слуха и зрительного внимания.

*«Художественно-эстетическое* ***развитие****»*: - способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Способствовать реализации самостоятельной творческой **деятельности детей**.

Предпосылки учебной **деятельности**: формирование **познавательных интересов во время** *«****Путешествия по планете Земля****»*

Материал, оборудование: презентация *«****Путешествие по планете Земля****»*, глобус, картинки морские животные, мяч, краски, трубочки, бумага.

**Ход мероприятия:**

Организационный момент.

Создание благоприятной психологической атмосферы.

Педагог: - Дети проходите, посмотрите, сколько у нас гостей. Я предлагаю улыбнуться и поздороваться с ними.

Предполагаемые ответы детей: Здравствуйте, добрый день, привет…

Ребята, я очень рада вас **видеть**. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Педагог: - Молодцы! Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. Отлично!

Создание мотивационного компонента.

Педагог:

- Ребята, скоро будет праздник 22 апреля – международный день **Земли**. **Земля**, как вы знаете, **планета**, на которой мы живем. Я приглашаю вас в **путешествие по нашей планете**.

Создание проблемного поля.

- Ребята, а на каком транспорте вы бы, хотели осуществить нашу мечту? *(предположения детей)*. Я предлагаю вам отправиться в **путешествие на самолете**.

Слайд 2: - Итак, отправляемся в **путешествие на самолете** *(звучит музыка, дети имитируют полет самолета)*.

В этом **путешествии** мы узнаем много нового и интересного. Как в любом **путешествии** у нас будет несколько остановок. *«Самолет»* **приземляется**, дети садятся на стульчики.

Слайд 3: А вот и первая остановка, называется она *«Голубая»*

Педагог:

- Ребята, скажите, как называется наша **планета**? *(ответы детей -* ***Земля****)*.

Слайд 4 - А как называется наша страна? *(Россия, показать на экране)*.

Слайд 5:А сейчас отгадайте загадку:

«На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны»

- Что такое глобус? *(это маленькая модель* ***Земли****)*.

- На что похожа наша **Земля**? (ответы детей: на круг, на мяч, на солнце, т. е. имеет форму шара).

- Как вы думаете что на глобусе обозначено голубым цветом? *(Вода, моря, реки, океаны, озеры и т. д.)*.

- Какие еще цвета вы видите? *(Зеленый, желтый, коричневый, белый)*.

Что обозначают этими цветами?

*(Коричневый – горы, желтый – пустыни и т. д.)*.

- Сейчас я быстро покручу глобус. Какого цвета на нем больше?

*(Голубого)*.

- Как вы думаете, что это значит?

*(На нашей* ***планете больше всего воды****)*.

- Реки, моря и океаны – это часть **планеты Земля**. Скажите, а вода нам нужна? Почему она необходима? *(ответы детей)* Без воды все живое погибнет, поэтому нужно бережно относиться к водному миру: не загрязнять водоемы.

- Посмотрите внимательно на стол, что вы видите? *(картинки морских животных, буквы)*

- Сейчас мы с вами поиграем в игру *«В мире животных»* и посмотрим всех ли морских животных вы знаете. Для этого вам нужно будет послушать загадку про животного и найти картинку с его **изображением**, а затем найти букву на которую начинается название данного животного.

Загадки:

- Молодцы вы очень хорошо справились с этим заданием, ну а нам нужно отправляться дальше, присаживаемся на свои места.

Слайд 6: Теперь мы отправляемся дальше. Следующая остановка нашего **путешествия называется** *«Зеленая»*.

- Ребята, посмотрите, где мы с вами оказались? *(в лесу)*

- Что интересного вы можете рассказать о лесе? Чем нас так привлекает *«зеленое богатство»* нашей **планеты**? *(высказывания детей)*.

- Да, лес представляет собой большой лесной мир, здесь обитает множество животных, птиц, растет много растений.

- Лес является *«домом»* для многих животных, птиц. Если прислушаться, то можно услышать различные, лесные звуки – это голоса леса и его обитателей.

- Сейчас мы с вами поиграем в Игру *«Четвертый лишний»*. Вы внимательно смотрите на картинки, и называете, кто из животных лишний, почему и чем питается.

Физминутка

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

Молодцы, мы не много отдохнули и теперь пора в путь, присаживаемся на свои места.

Слайд 11: А вот и следующая остановка, называется она *«Воздушная»*

**-Земля** окружена слоем воздуха, он окутывает нашу **планету**, как одеялом. А что такое воздух? Можно ли **увидеть его**? А услышать? *(предположения детей)*.

Воздух можно ощутить, если подуть на ладошку. Сначала подуйте тихо, а потом сильно. Что вы чувствуйте? *(ответы детей)*.

- Это движение воздуха.

- Ребята, а вы знали, что воздухом можно рисовать? *(ответы детей)*

- Вот мы сейчас с вами проверим, нам понадобится лист бумаги, вода, краски и трубочки. Давайте с вами попробуем нарисовать салют для хорошего настроения. Сейчас я покажу как это делать. *(осуществляю показ)*

Ваши рисунки вы можете оставить себе или подарить маме, папе или кому сами захотите и поделиться хорошим настроением.

Много чудес на нашей **планете**, но нам с вами пора возвращаться домой, то есть в наш любимый детский сад.

Слайд 12 У каждого на **Земле есть дом**, семья. А вот наша следующая станция, называется она *«Семейная»*, ждут вас здесь близкие вам люди. У каждого из нас есть дом. В разных странах строят разные дома. Их делают из разного материала.

- Сейчас мы с вами поиграем в еще одну игру которая называется:

Слайд 13 *«Назови, какой дом, если он из …»* *(****Образование*** *относительных прилагательных)*.

Дом из кирпича – кирпичный дом

дом из стекла – стеклянный дом

дом из бетона – бетонный дом

дом из мрамора – мраморный дом

дом из соломы – соломенный дом

дом из камня – каменный дом

дом из дерева – деревянный дом

дом из песка – песчаный дом

дом из железа – железный дом.

Молодцы, вы отлично справились.

Заключительная часть.

- Ну вот, ребята, наше **путешествие по планете Земля заканчивается**.

Слайд 14 Мы узнали, что **Земля** наш общий большой дом. И для жизни в этом доме нам необходимы вода, растительный мир и воздух.

- Вам понравилось наше **путешествие**? *(ответы детей)*.